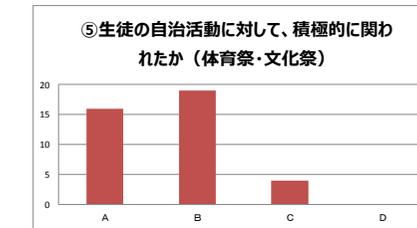
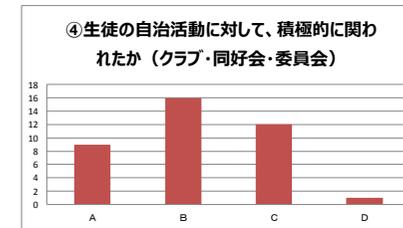
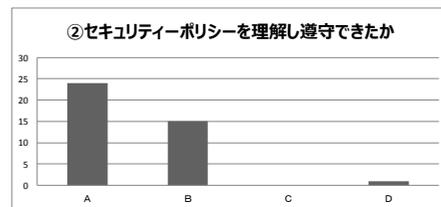
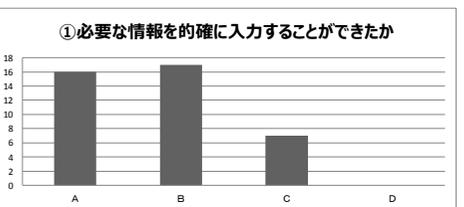
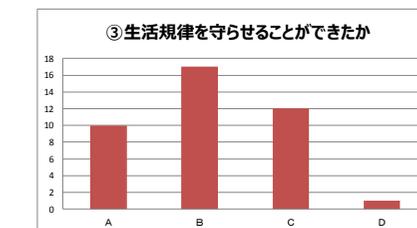
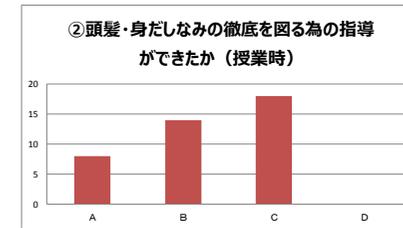
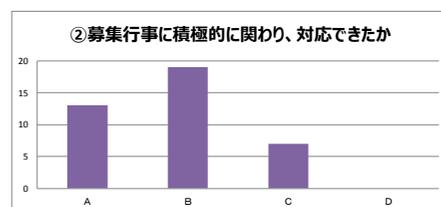
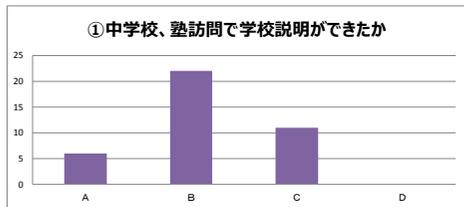
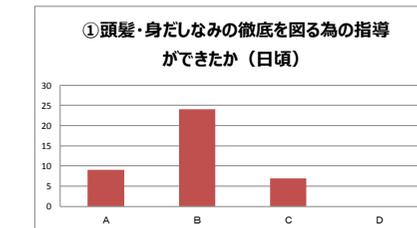
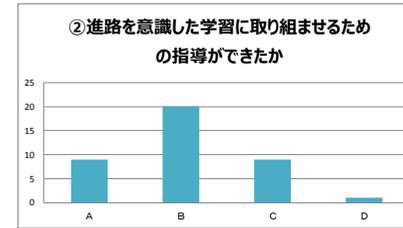
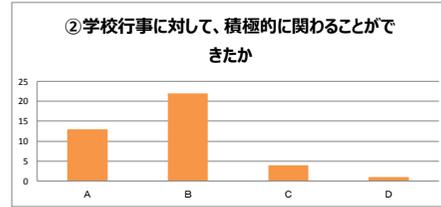
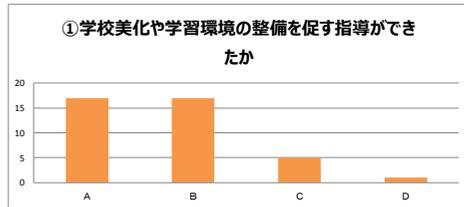
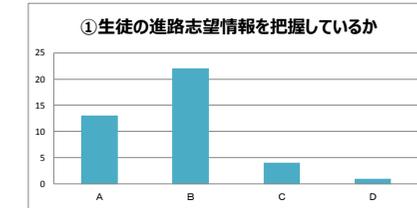
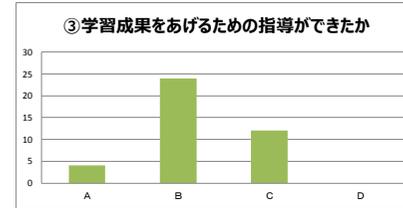
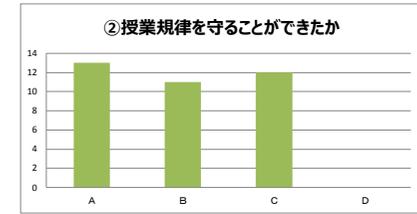
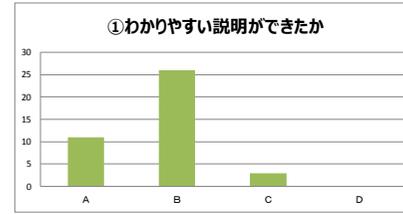


平成24年度学校自己評価

A:ほぼ達成 (80%以上) B:概ね達成 (60%以上) C:今一歩 (40%以上) D:不十分 (40%未満)

		評価項目	A	B	C	D	
教務部	1	わかりやすい説明ができたか (声、スピード、板書、教材) ……①	11	26	3	0	
		授業規律を守らせることができたか ……②	13	11	12	0	
		学習の成果を上げるための指導ができたか ……③	4	24	12	0	
進路	2	生徒の進路志望情報を把握しているか ……①	13	22	4	1	
		進路を意識した学習に取り組ませるための指導ができたか ……②	9	20	9	1	
生徒部	3	頭髪・身だしなみの徹底を図る為の指導ができたか	日頃 ……①	9	24	7	0
			授業時 ……②	8	14	18	0
		生活規律を守らせることができたか (遅刻、授業遅刻、問題行動) ……③	10	17	12	1	
		生徒の自治活動に対して、積極的に関わられたか	クラブ・同好会・委員会 ……④	9	16	12	1
			体育祭・文化祭 ……⑤	16	19	4	0
総務	4	学校美化や学習環境の整備を促す指導ができたか ……①	17	17	5	1	
		学校行事に対して、積極的に関わることができたか ……②	13	22	4	1	
募集	5	中学校、塾訪問で学校説明ができたか ……①	6	22	11	0	
		募集行事に積極的にに関わり、対応できたか ……②	13	19	7	0	
IT	6	必要な情報を的確に入力することができたか ……①	16	17	7	0	
		セキュリティポリシーを理解し遵守できたか ……②	24	15	0	1	



平成24年度学校関係者評価
(学校関係者、学外理事及び学外評議員)

A:ほぼ達成 (80%以上) B:概ね達成 (60%以上) C:今一步 (40%以上) D:不十分 (40%未満)

	授業指導		進路指導	生徒指導		学習環境
	わかりやすい説明が できているか (声、スピー ド、板書、教材等)	学習の成果を上げるた めの指導ができている か	進路を意識した学習に 取り組ませるための指 導ができているか	授業・生活規律を守ら せることができているか	頭髪・身だしなみの徹 底を図る為の指導がさ れているか	学校美化や学習環境 の整備ができているか
A	19	12	10	12	15	9
B	6	12	13	9	9	15
C	13	13	11	14	7	10
D	3	3	1	5	1	4
無記名	1	1	6	1	9	3

全体評価所感

■良かった点

- ・私語なく授業に集中している。
- ・巡回しチェックされている。
- ・板書に工夫があり適切である。
- ・生徒の興味・関心がどこにあるのかをよくつかんでいる。
- ・生徒から率先した発言があり整然とした規律が保たれている。
- ・3時間目だったが教室が驚くほど綺麗だった。
- ・声量・テンポ等適切である。
- ・飽きさせず、参加させる工夫がされている。
- ・始業の礼がよく徹底されていた。
- ・質問しやすい雰囲気作りがされている。
- ・まじめに授業を受ける生徒を大切にしている。
- ・指名して注意している。

■改善点

- ・私語が多く、生徒の集中力・一体感に欠けている。
- ・教室・実験室・下駄箱の整理整頓要。
- ・実験授業では火器の扱い等補助教員の必要性あり。
- ・授業成果のチェック・仕組みが曖昧。
- ・居眠りをしている生徒に注意がない。
- ・学習意欲 (生徒) 学習指導 (教員) も不十分であるので教え方の創意工夫が求められる。
- ・教員同士の授業指導が必要である。
- ・特定の生徒に対するコミュニケーションが目立つ。
- ・前時の板書を休み時間中に消しておく指導がなされていない。
- ・説明が一方向的で生徒の発言がない。
- ・教科書忘れがないように。
- ・受け身の生徒をもっと参加させる工夫を。
- ・1,2年では学ぶことの喜びを自覚させる要素をいれるべきだ。受験を意識するあまり塾・予備校に近いものがある。

