

2020年度 自己評価 集計

	評価項目	A	B	C	D	未回答	A・B評価のコメント(抜粋)	C・D評価のコメント(抜粋)
教務 年進路 部	分かりやすい説明ができたか(声・スピード、板書、教材)	23%	69%	0%	0%	8%	ICTを活用して効果的な学習をさせることができた。教具はこまめに消毒した。電子黒板を有効に活用できた。比較的理解度の高い生徒にあわせて授業をした。一部の教科では平均点が低いものがあり担当間格差が見られた。	—
	授業規律を守らせることができたか	62%	31%	8%	0%	0%	しっかりと意識して指導できた。レディネス強化ということで教務部との連携は取れていた。現状で満足せず規律向上を目指す。私語などなく落ち着いた環境で授業ができた。	規律を守らせようとする指導と生徒の実際の行動にはギャップがあった。教員間の格差を埋められなかった。
	学習の成果を上げるための指導ができたか	15%	69%	15%	0%	0%	特進進学コースともに模試の結果から学力向上が見られた。進学率を上げられた。赤点者数を減少させた。模試や入試を意識した教材研究を行った。	創意工夫が足りなかった。十分に結果が出せたとは言えない面がある。
教務 年進路 部	生徒の進路志望情報を把握し、適切な指導ができたか	46%	54%	0%	0%	0%	他の教員と協力して取り組むことができた。アンケート等をとるなど進路に向けて生徒に考えさせることができた。指定校推薦を積極的に活用した。将来について考えさせる話はできた。面談を重ね進路の意識を高めた。担任からの情報、本人からの声をきちんと把握し指導できた。	—
	進路を意識した学習に取り組ませるための指導ができたか	46%	46%	8%	0%	0%	大学を志望する生徒が増加した。教科の学習と進路の学習(志望校の選択)を十分に意識させた。	教員への情報提供に不十分な点があった。
生徒 学活 年指導 部	頭髪・身だしなみの徹底を図るための指導ができたか	31%	54%	15%	0%	0%	バス指導などの際に指導を行った。声掛け、指導は毎日行ってきた。気が付いたときに即指導した。	最後まで指導しきれないクラスもあった。もう1ランク上の取り組みが出来たら良かったと感じる。
	欠席・遅刻等の生活規律を守らせることができたか	8%	69%	15%	8%	0%	様々な場面で生活規律の重要性をアピールした。学期毎に集計を出して指導を行ってきたがある程度の成果は出ていると感じる。出席率が高く保てた学年がある。欠席が多い生徒の場合は必ず保護者に連絡した。	学期を経るごとに欠席・遅刻率は増加。対策を立てたものの少しの改善で留まった。生徒個々の問題をどのように導いていくかという課題は残る。
	クラブ委員会活動に積極的に関わられたか	8%	38%	23%	15%	15%	積極的にかかわることができた。コミュニケーションはとれている。	十分な機会が作れなかった。活動が少なかったのは残念。特進コースの担任であったため、あまり取り組めなかった。
	体育祭・文化祭等の生徒参加型の学校行事に積極的に関わられたか	38%	31%	8%	23%	0%	コロナ禍における活動を考え実行した。2学年TGGIについて有意義なものになるよう努めた。	活動自体があまりなかった。十分な機会を作れなかった。
総務 部	学校美化や学習環境の整備を促す指導ができたか(教室・部室等)	38%	54%	0%	8%	0%	清掃が楽しいものだと伝えて取り組ませた。担任同士で確認し合えた。生徒には役割分担を十分理解させた。	ほとんど協力できなかった。
	式典や保護者会などの学校行事に積極的に関わることができたか	69%	31%	0%	0%	0%	自分の役割をしっかりと遂行した。「良い卒業式だった」と多くの方にお褒めの言葉を頂いた。保護者会が充実したものになるよう何度も内容を検討した。	—
募集 広報 部	募集催事に積極的に関わることができたか	85%	15%	0%	0%	0%	積極的に取り組めた。部活動体験会を生徒活動で行った。全教職員で積極的に取り組めた。	—
	中学校訪問、塾訪問で学校説明ができたか	46%	31%	15%	0%	8%	各種資料を用い、本校のアピールを行った。学校説明会では十分な説明ができたと思う。	コロナの影響が大きく対面での機会が少なかった。十分な説明ができなかった。中学校からの質問にきちんと対応できない教員もいた。塾訪問が不十分ではないか。

<評価>A:ほぼ達成(80%以上)B:概ね達成(60%以上)C:今一歩(40%以上)D:不十分(40%未満)

2020年度自己評価 集計グラフ

<評価>A: ほぼ達成(80%以上) B: 概ね達成(60%以上) C: 今一歩(40%以上) D: 不十分(40%未満)

