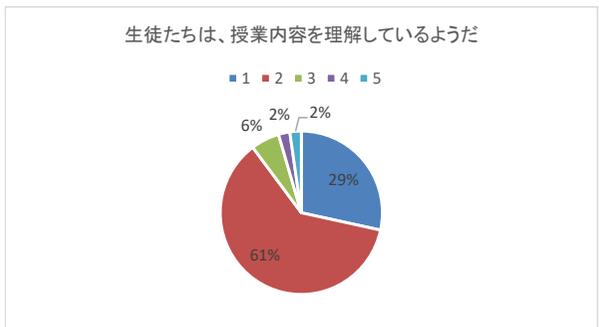
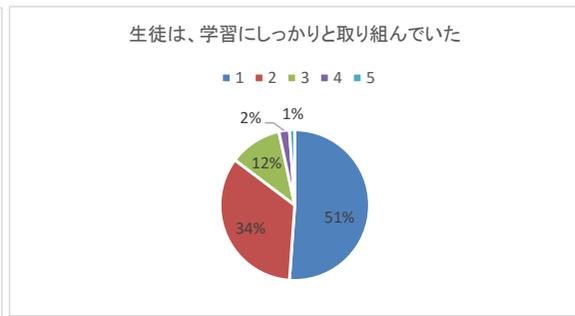
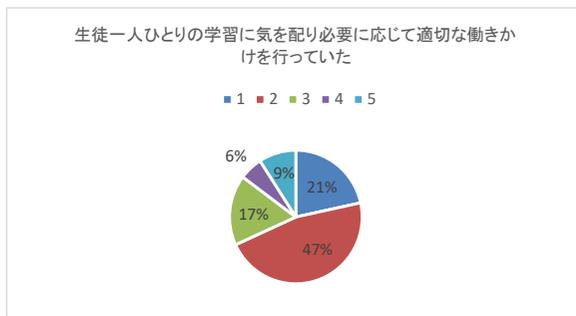
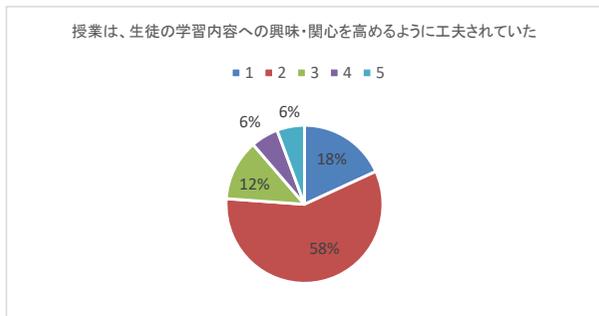
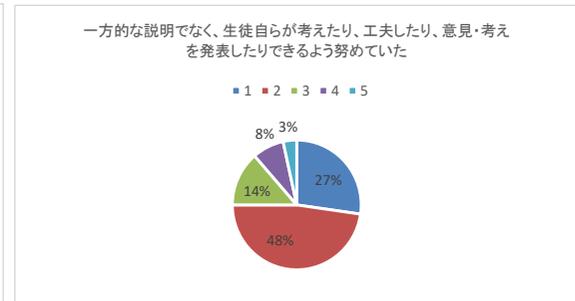
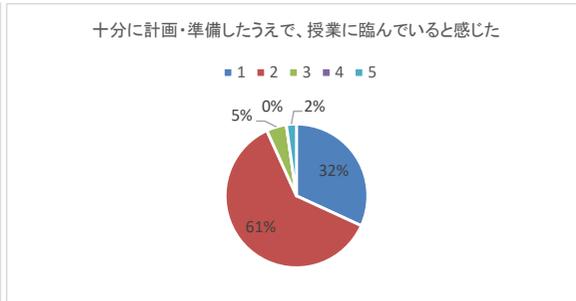
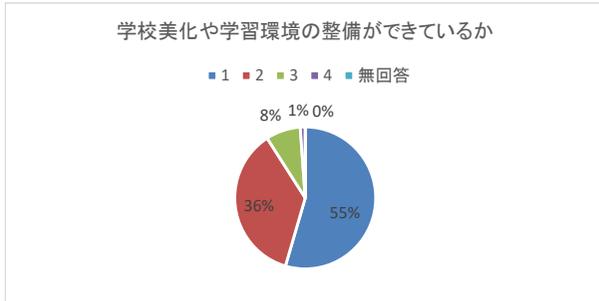


2022年度 評価項目別 授業評価グラフ



項目 評価	学校美化や学習環境の整備ができているか	十分に計画・準備したうえで、授業に臨んでいると感じた	一方的な説明でなく、生徒自らが考えたり、工夫したり、意見・考えを發表したりできるよう努めていた	授業は、生徒の学習内容への興味・関心を高めるように工夫されていた	生徒一人ひとりの学習に気を配り必要に応じて適切な働きかけを行っていた	生徒は、学習にしっかりと取り組んでいた	生徒たちは、授業内容を理解しているようだ
1	48	28	24	16	19	45	25
2	32	54	42	51	41	30	54
3	7	4	12	11	15	10	5
4	1	0	7	5	5	2	2
無回答	0	2	3	5	8	1	2

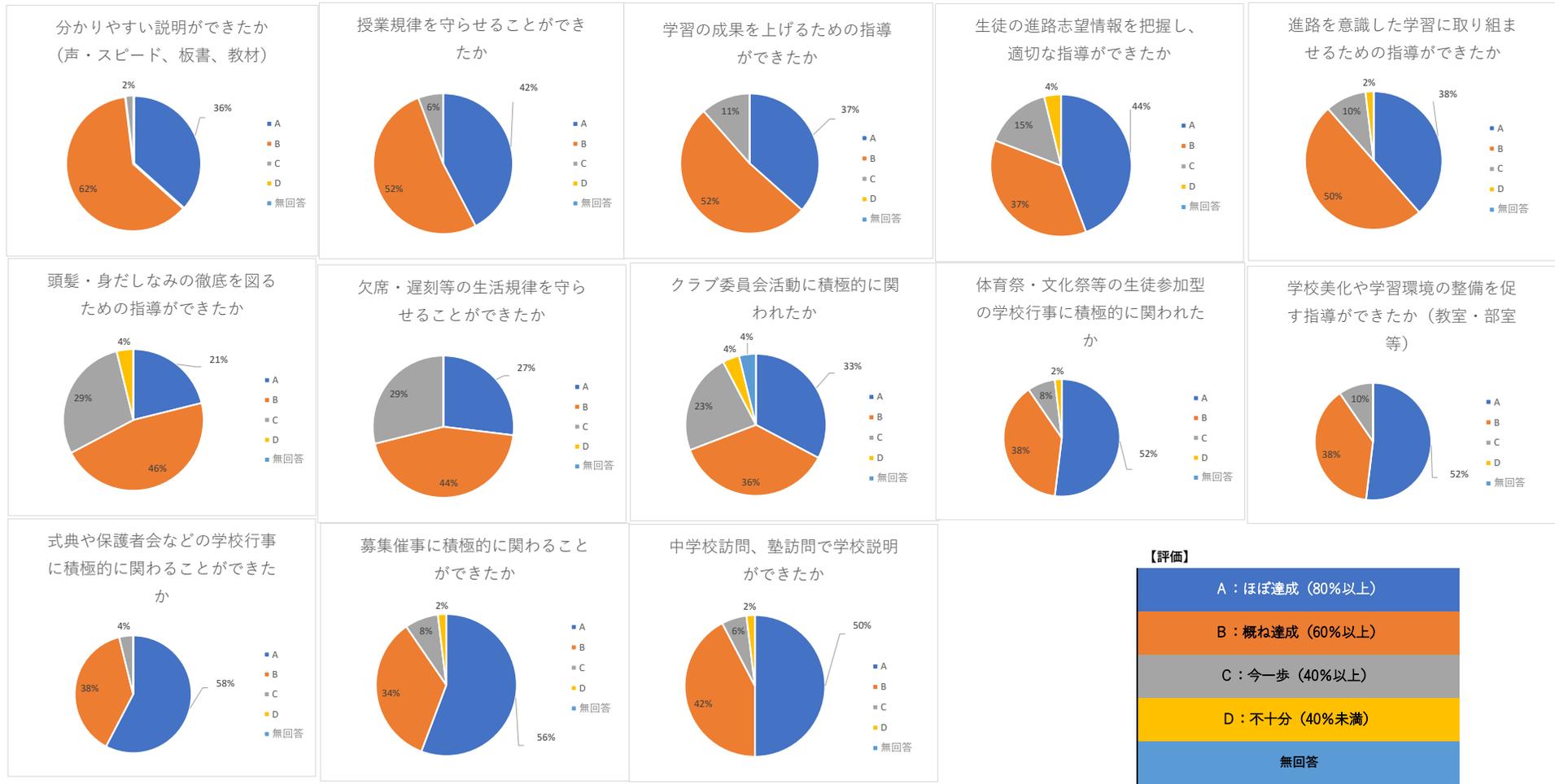
評価 1: そう思う 2: だいたいそう思う 3: どちらかというところ思わない 4: そうは思わない

コメント抜粋

- ・ICT機器を利用した授業展開。生徒の気持ちをよく引き付けていた。
- ・机間巡視をよくしていて、個人への配慮もある。
- ・教室全体がよく整理整頓されていた。
- ・生徒は学習にしっかりと取り組んでいて意欲的であった。
- ・学習のポイントを生徒に理解させるよう指導していた。
- ・説明が簡潔でわかりやすい。
- ・授業のテンポ、パワーポイントと連動した教材もよかった。
- ・グループディスカッションが適確に行われていた。

- ・生徒を引き付ける、生徒に投げかける態度が弱い。
- ・授業が一方通行。生徒への発問機会を増やすべき。
- ・開始の挨拶をきちんとさせたほうがよい。
- ・メリハリをつけて生徒をコントロールできるかが課題。
- ・口頭説明が多すぎると面白みのない授業になってしまう。
- ・生徒とのやり取りは言葉遣いも含めて秩序を守るべき。

2022年度 評価項目別 自己評価グラフ



	分かりやすい説明ができたか（声・スピード、板書、教材）	授業規律を守らせることができたか	学習の成果を上げるための指導ができたか	生徒の進路志望情報を把握し、適切な指導ができたか	進路を意識した学習に取り組ませるための指導ができたか	頭髪・身だしなみの徹底を図るための指導ができたか	欠席・遅刻等の生活規律を守らせることができたか	クラブ委員会活動に積極的に関わられたか	体育祭・文化祭等の生徒参加型の学校行事に積極的に関わられたか	学校美化や学習環境の整備を促す指導ができたか（教室・部室等）	式典や保護者会などの学校行事に積極的に関わることができたか	募集催事に積極的に関わることができたか	中学校訪問、塾訪問で学校説明ができたか
A	19	22	19	23	20	11	14	17	27	27	30	29	26
B	32	27	27	19	26	24	23	19	20	20	20	18	22
C	1	3	6	8	5	15	15	12	4	5	2	4	3
D	0	0	0	2	1	2	0	2	1	0	0	1	1
無回答	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0