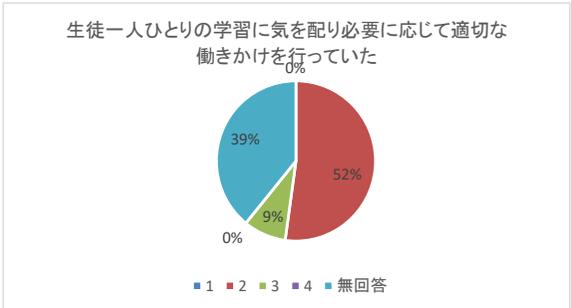
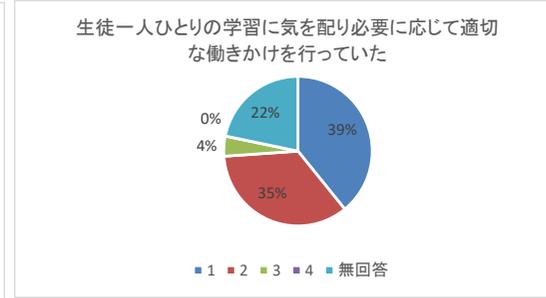
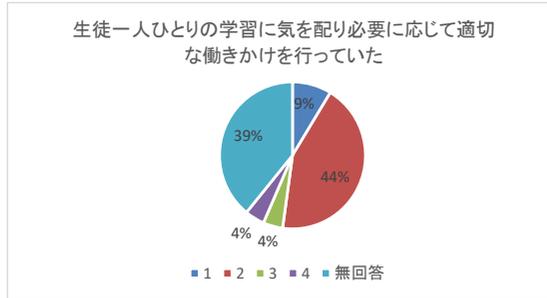
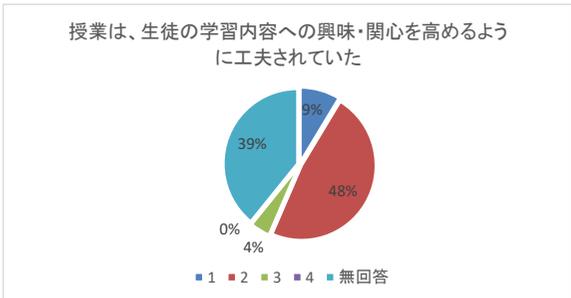
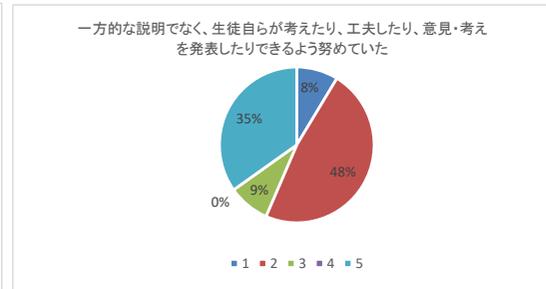
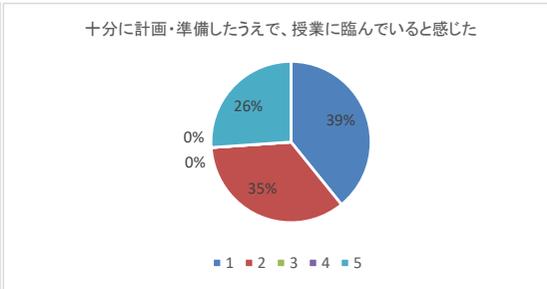
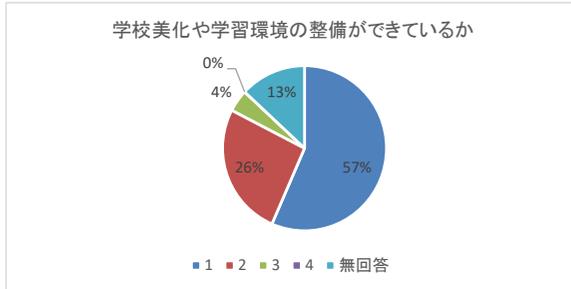


2024年度 評価項目別 授業評価グラフ



項目 評価	学校美化や学習環境の整備ができているか	十分に計画・準備したうえで、授業に臨んでいると感じた	一方的な説明でなく、生徒自らが考えたり、工夫したり、意見・考えを発表したりできるよう努めていた	授業は、生徒の学習内容への興味・関心を高めるように工夫されていた	生徒一人ひとりの学習に気を配り必要に応じて適切な働きかけを行っていた	生徒は、学習にしっかりと取り組んでいた	生徒たちは、授業内容を理解しているようだ
1	13	9	2	2	2	9	0
2	6	8	11	11	10	8	12
3	1	0	2	1	1	1	2
4	0	0	0	0	1	0	0
無回答	3	6	8	9	9	5	9

評価 1: そう思う 2: だいたいそう思う 3: どちらかというところ 4: そうは思わない 無回答

コメント抜粋

板書が分かりやすく良い。
プリントの内容が良い。
教員の声が大きく元気がよい。
ロイノートやプロジェクターを使いこなすスムーズな授業展開である。
教員自身が明るく活気があり、生徒へ良い影響を与えている。
生徒とのやり取りが適度にある。
教室の清掃が行き届いている。
教員の授業テンポがよく生徒がそれについていく様子が見られる。
教員の声にメリハリがよくはっきりと聞こえるところがよい。
しっかりと机間巡視をおこなっていた。
質問の挙手もあちこちであがっていた。
集中力が切れた生徒への声かけが適切であった。
私語なく生徒が集中している。

生徒への発問機会を増やすべき。
教員と生徒の双方向から意見を出し合うべきではないか。
教員の声小さい。
教員がiPadを使いながら授業を進めるところはよいが、生徒への目配りが足りない。
一部の生徒の私語が目立つ。
全体へ発問はするが、個人への発問がない。
発問はするが、いつも同じ生徒が答えている。
生徒の取り組みに差がある。

2024年度 評価項目別 自己評価グラフ



	分かりやすい説明ができたか (声・スピード、板書、教材)	授業規律を守らせることができたか	学習の成果を上げるための指導ができたか	生徒の進路志望情報を把握し、適切な指導ができたか	進路を意識した学習に取り組ませるための指導ができたか	頭髮・身だしなみの徹底を図るための指導ができたか	欠席・遅刻等の生活規律を守らせることができたか	クラブ委員会活動に積極的に関わられたか	体育祭・文化祭等の生徒参加型の学校行事に積極的に関わられたか	学校美化や学習環境の整備を促す指導ができたか (教室・部室等)	式典や保護者会などの学校行事に積極的に関わることができたか	入試催事に積極的に関わることができたか	中学校訪問、塾訪問で学校説明ができたか
A	13	19	12	22	20	11	12	21	25	14	30	25	20
B	29	22	27	16	17	27	22	7	14	23	13	15	16
C	5	5	8	7	9	9	11	12	8	8	4	4	4
D	0	1	0	2	1	0	2	6	0	0	0	2	6
無回答	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

【評価】

A：ほぼ達成 (80%以上)

B：概ね達成 (60%以上)

C：今一歩 (40%以上)

D：不十分 (40%未満)