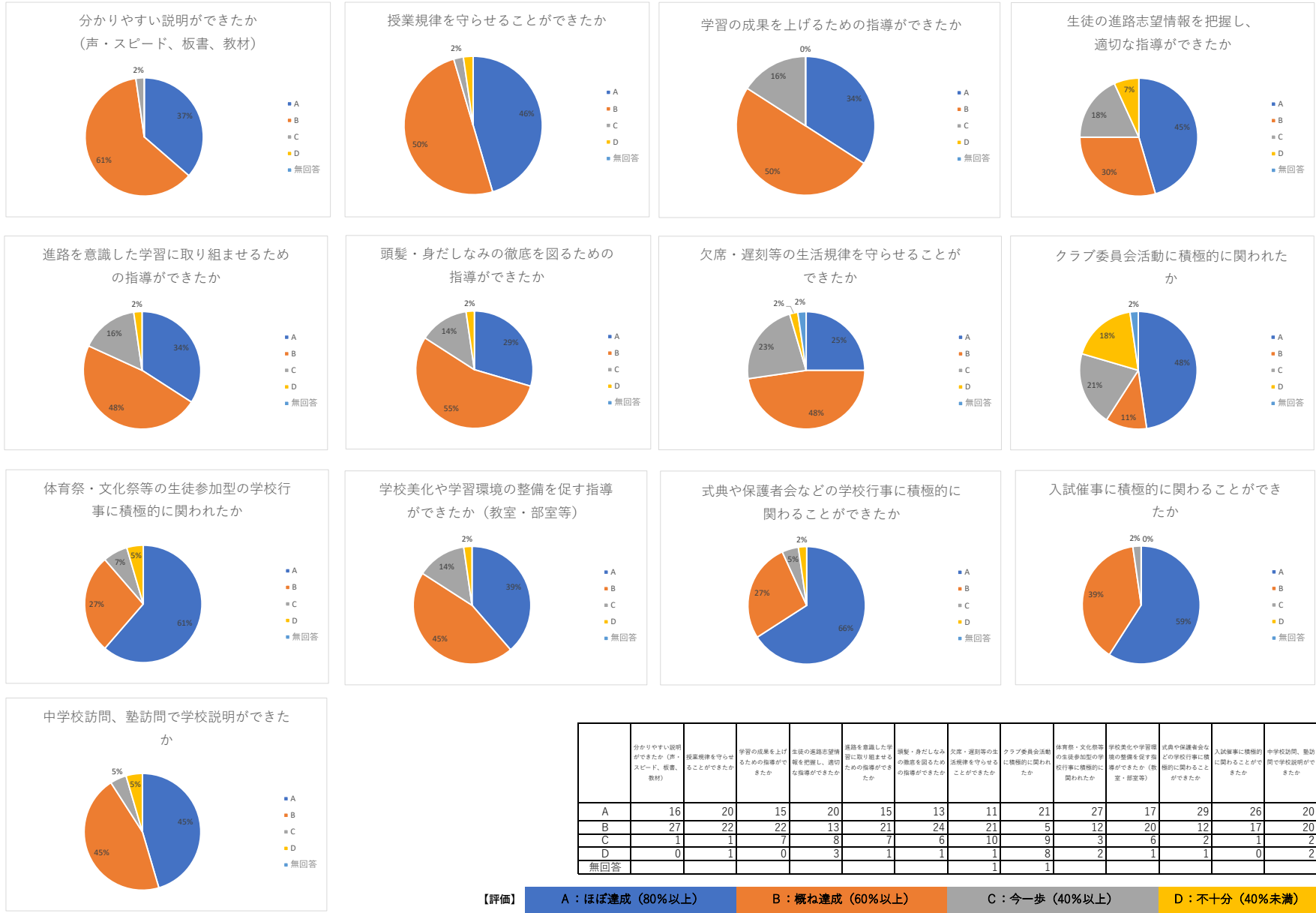


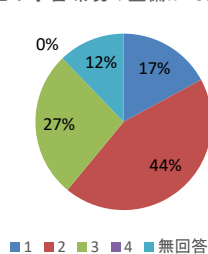
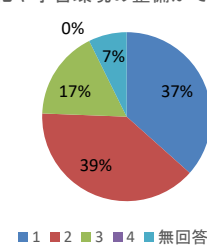
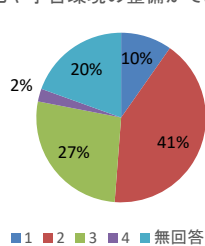
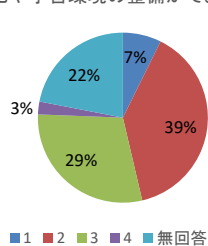
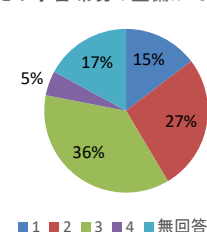
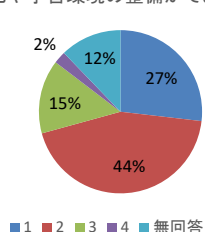
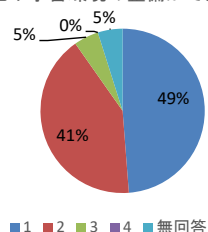
2025年度 評価項目別 自己評価グラフ



	分かりやすい説明 ができたか(声・ スピード、板書、 教材)	授業規律を守らせ ることができたか	学習の成果を上げ るための指導がで きたか	生徒の進路志望情 報を把握し、適切 な指導ができたか	進路を意識した学 習に取り組ませる ための指導がで きたか	頭髪・身だしなみ の徹底を図るため の指導ができたか	欠席・遅刻等の生 活規律を守らせる ための指導がで きたか	クラブ委員会活動 に積極的に関われ たか	体育祭・文化祭等 の生徒参加型の学 校行事に積極的に 関わられたか	学校美化や学習環 境の整備を促す指 導ができたか(教 室・部室等)	式典や保護者会な どの学校行事に積 極的に関わること ができたか	入試催事に積極的 に関わることがで きたか	中学校訪問、塾訪 問で学校説明がで きたか
A	16	20	15	20	15	13	11	21	27	17	29	26	20
B	27	22	22	13	21	24	21	5	12	20	12	17	20
C	1	1	7	8	7	6	10	9	3	6	2	1	2
D	0	1	0	3	1	1	1	8	2	1	1	0	2
無回答							1	1					

【評価】 A：ほぼ達成（80%以上） B：概ね達成（60%以上） C：今一歩（40%以上） D：不十分（40%未満）

2025年度 評価項目別 授業評価グラフ



項目 評価	学校美化や学習 環境の整備がで きているか	十分に計画・準備 したうえで、授業 に臨んでいると感 じた	一方的な説明でな く、生徒自らが考 えたり、工夫した り、意見・考えを 発表したりでき よう努めていた	授業は、生徒の 学習内容への興味 ・関心を高めるよ う工夫されていた	生徒一人ひとりの 学習に気を配り必 要に応じて適切な 働きかけを行って いた	生徒は、学習にう かりと取り組んで いた	生徒たちは、授 内容を理解して いるようだ
1	20	11	6	3	4	15	7
2	17	18	11	16	17	16	18
3	2	6	15	12	11	7	11
4	0	1	2	1	1	0	0
無回答	2	5	7	9	8	3	5

評価

1: そう思う

2:だいたいそう思う

3: どちらかというところ
4: そうは思わない

無回答

コメント抜粋

評価される点

授業にメリハリがある。
テンポよくユーモアのある楽しい授業である。
私語なく熱心に学習している。
きめ細やかな授業展開であった。
授業後も教員の周りに生徒が集まり質問する場面あり学習への熱心な取り組みが見られた。
話し方がハキハキとしており説明が理解しやすい。
プロジェクトを効果的に利用している。
声の大きさ、発問のタイミングが良かった。
机間巡回をよくやっている。
最後まで集中させるための工夫がされている。
生徒参加型・探究型の授業内容が良かった。
ICT機器を上手く使いこなしている。
生徒に発言させながらテーマに引き込んでいる。

改善課題

授業のはじまりがはっきりとしない。
視線が生徒へいかず、自身のPCとホワイトボードとの往復が多い。
基本的なルールを徹底して授業の環境づくりをした方がよい。
早口で聞き取りにくい場合がある。
身近な話題を用いて進めていくとよい。
板書の字が小さい。
生徒への発問を増やすべきである。
授業のペースが速く、追いついていない生徒もいるようだ。
パワーポイント資料が「文字」ばかりのため工夫が必要です。